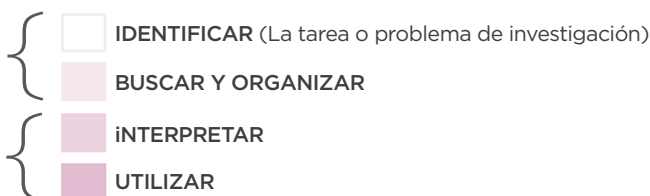


# Aplicación de **ESTRATEGIAS** de *gestión de la información* EN EL AULA

## Fases de la competencia Gestión de la Información

**Descriptor 1:** En cuanto a la capacidad para acceder y manipular la información pertinente.

**Descriptor 2:** En cuanto a la capacidad de intergrar información, datos, conocimientos y procedimientos para dar una solución a un problema.



ESTRATEGIAS	PRIMER PASO	SEGUNDO PASO	TERCER PASO	CUARTO PASO
<b>GAVILÁN</b> Desarrollo de Competencia para el Manejo de Información (CMI) <i>Colombia</i>	<b>Definir el problema de información</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Plantear la pregunta inicial</li> <li>b) Analizar la pregunta inicial</li> <li>c) Construir un plan de investigación</li> <li>d) Formular preguntas secundarias</li> <li>e) Evaluación del paso 1</li> </ol>	<b>Buscar y evaluar información</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Identificar y seleccionar fuentes de información</li> <li>b) Acceder a las fuentes seleccionadas</li> <li>c) Evaluar las fuentes y la información que contienen</li> <li>d) Evaluación paso 2</li> </ol>	<b>Analizar la información</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Elegir la información más adecuada</li> <li>b) Leer, entender, comparar y evaluar la información seleccionada</li> <li>c) Sacar conclusiones preliminares</li> <li>d) Evaluación paso 3</li> </ol>	<b>Sintetizar y utilizar la información</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Sacar una conclusión general</li> <li>b) Elaborar un producto concreto</li> <li>c) Comunicar los resultados</li> <li>d) Evaluación paso 4</li> </ol>
<b>OSLA</b> Estudios de información - Kinder a grado 12 <i>Canadá</i>	<b>Prepararse para investigar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Definir</li> <li>2) Explorar</li> <li>3) Identificar</li> <li>4) Relacionar</li> </ol>	<b>Acceder a los recursos</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) Localizar</li> <li>6) Seleccionar</li> <li>7) Recopilar</li> <li>8) Colaborar</li> </ol>	<b>Procesar la información</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>9) Analizar / evaluar</li> <li>10) Probar</li> <li>11) Seleccionar</li> <li>12) Sintetizar</li> </ol>	<b>Transferir el aprendizaje</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>13) Revisar</li> <li>14) Presentar</li> <li>15) Reflexionar</li> <li>16) Transferir</li> </ol>
<b>BIG 3</b> Versión reducida del Big 6 Eisenberg / Berkowitz Información para la solución de problemas <i>Estados Unidos</i>	<b>1) Planear</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Identificar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definir</li> <li>▪ Explorar</li> <li>▪ Delimitar</li> <li>▪ Planear</li> </ul> </li> </ol>	<b>2) Hacer</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Buscar y organizar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localizar</li> <li>▪ Seleccionar</li> <li>▪ Registrar</li> <li>▪ Organizar</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>b) <b>Interpretar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparar</li> <li>▪ Sintetizar</li> </ul> </li> <li>c) <b>Utilizar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar</li> <li>▪ Presentar</li> </ul> </li> </ol>	<b>3) Revisar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Toma de conciencia frente a la correspondencia del producto con la tarea solicitada</li> <li>b) Ajustes necesarios previos a la entrega o presentación</li> </ol>

MOMENTO DE REFLEXIÓN

MOMENTO DE REFLEXIÓN

# Big 3

Parte del objetivo principal de esta estrategia metodológica es promover que los estudiantes aprendan junto con los contenidos de las disciplinas, los saberes metacognitivos necesarios que les permita autorregular sus aprendizajes, pero primordialmente el desarrollo de habilidades para la gestión de la información.

**Antes de comenzar una tarea, debo pensar en:**

- ¿Cuál es la tarea que se supone tengo que hacer?
- ¿Qué clase de información necesito?
- ¿Dónde conseguiré la información?
- ¿Cómo debe verse mi tarea cuando la termine?

**También se pueden contemplar preguntas como:**

- ¿Qué necesitaría para completar la tarea?
- ¿Qué tendría que hacer?
- ¿Cómo sabré que he terminado el trabajo?



**Estas son algunas de las habilidades que los estudiantes deben adquirir durante esta primera fase.**

- Exponer lo que se supone debe hacer
- Expresar lo que se requiere para hacer la tarea
- Relacionar sus conocimientos previos con la tarea de información
- Identificar y entender preguntas o palabras clave necesarias para obtener la información. (seleccionar, reducir o ampliar el tema)
- Formular preguntas basadas en temas y subtemas
- Formular hipótesis
- Identificar las posibles fuentes de información físicas y digitales

Una vez terminado este paso el estudiante debe verificar el cumplimiento de sus objetivos propuestos. En un momento que se puede repetir cuantas veces sea necesario.

**En esta parte de la estrategia es donde se exige a los estudiantes ponerse en acción. Aquí es necesario desarrollar habilidades como las siguientes:**

- Reconocer las fuentes de información adecuadas
- Encontrar las fuentes de información físicas o electrónicas
- Encontrar y seleccionar la información verdaderamente importante dentro de las fuentes (imágenes y texto)
- Leer, ver, oír o escuchar la información presentada en diferentes formatos (textual, visual, digital, etc.) para hacer inferencias
- Hacer juicios y sacar conclusiones para resolver problemas
- Identificar partes del libro informativo o literario
- Entender lo que son un autor y un título
- Usar ilustraciones como fuentes y como medio de registro de la información
- Tomar notas (uso de diagramas de Venn, telarañas, método KWL (lo que se, lo que quiero saber y lo que aprendí))
- Escribir textos sencillos
- Organizar la información: con sus propias palabras, falso o verdadero, comparar y contrastar, organizar una secuencia, hacer sus propias conclusiones
- Aplicar la información a la tarea
- Expresar sentimientos e ideas sobre experiencias basadas en la información
- Organizar el conocimiento que puede ser útil



## 3 REVIEW / REVISAR

En este punto la idea es ofrecer momentos para la reflexión o tiempos de espera que permitan al estudiante detenerse, observar y tomar conciencia de la tarea antes de que sea entregada para así hacer los ajustes necesarios a partir de preguntas como:

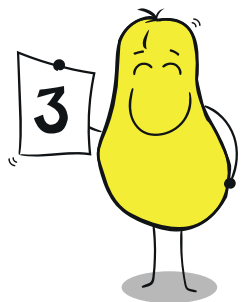
- ¿Hice todo lo que me propuse?
- ¿Hice todo lo que se supone debería hacer?
- ¿Me siento satisfecho con el resultado?
- ¿Agregaría algo más a la tarea antes de entregarla?
- ¿Fue el problema o la tarea resuelta?
- ¿Cité las fuentes?

Los estudiantes también deben reflexionar sobre el proceso y el resultado de su trabajo por lo cual deben preguntarse:

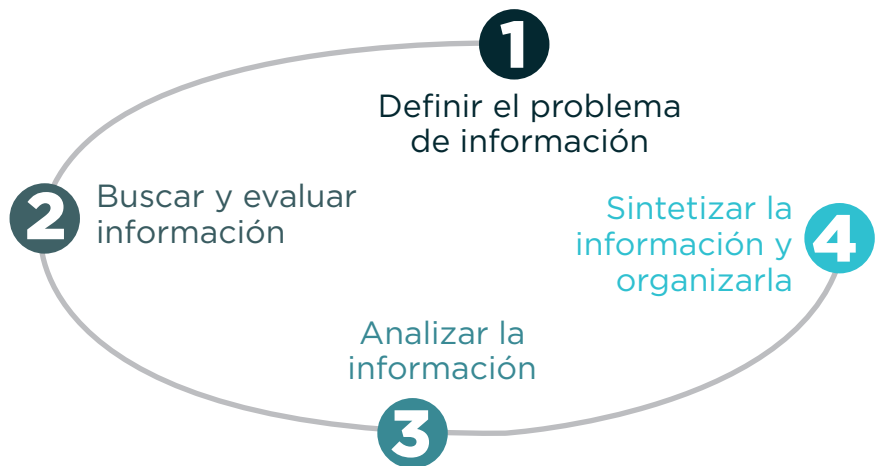
- ¿Estoy satisfecho con lo que he hecho?
- ¿Qué haría de manera diferente?
- ¿Dónde me detuve?
- ¿Dónde perdí el tiempo?

**En este paso el maestro debería desarrollar habilidades que permitan al estudiante:**

- Identificar y hablar acerca de lo que funcionó bien y lo que fue difícil durante el proceso
- Comprender la importancia de reflexionar sobre la forma de aprender
- Reconocer la importancia y conveniencia de seguir los pasos para resolver problemas
- Reconocer la importancia del error para aprender
- Evaluar tanto el resultado de la tarea como el proceso que se llevó a cabo para realizarlo
- Determinar si el problema de investigación o la tarea fueron resueltos (rúbricas, listas de verificación, autoevaluaciones, evaluación por pares...)



# Gavilán



## PASO 1

### DEFINIR EL PROBLEMA DE INFORMACIÓN Y QUÉ SE NECESITA INDAGAR PARA RESOLVERLO

- Subpaso 1A:** Plantear una pregunta inicial
- Subpaso 1B:** Analizar la pregunta inicial
- Subpaso 1C:** Construir un plan de investigación
- Subpaso 1D:** Formular preguntas secundarias
- Subpaso 1E:** Evaluación del paso 1

## PASO 2

### BUSCAR Y EVALUAR FUENTES DE INFORMACIÓN

- Subpaso 2A:** Identificar y seleccionar las fuentes de información más adecuadas
- Subpaso 2B:** Acceder a las fuentes de información seleccionadas
- Subpaso 2C:** Evaluar las fuentes encontradas
- Subpaso 2D:** Evaluación paso 2

## PASO 3

### ANALIZAR LA INFORMACIÓN

- Subpaso 3A:** Elegir la información más adecuada para resolver las preguntas secundarias
- Subpaso 3B:** Leer, entender, comparar, y evaluar la información seleccionada
- Subpaso 3C:** Responder las preguntas secundarias
- Subpaso 3D:** Evaluación paso 3

## PASO 4

### SINTETIZAR LA INFORMACIÓN Y UTILIZARLA

- Subpaso 4A:** Resolver la pregunta inicial
- Subpaso 4B:** Elaborar un producto concreto
- Subpaso 4C:** Comunicar los resultados de la investigación
- Subpaso 4D:** Evaluación del paso 4 y del proceso

## RECOMENDACIONES GENERALES

- Se recomienda trabajar con los estudiantes los temas de aprestamiento que se describen en el siguiente apartado, antes de comenzar a utilizar la estrategia Gavilán. Éstos temas les permiten adquirir una visión más amplia del mundo de la información y de la importancia que tiene desarrollar la CMI en la sociedad actual.
- La estrategia Gavilán tiene como principal objetivo que los estudiantes desarrollen la CMI. Sin embargo, este propósito puede alcanzarse únicamente si se trabajan con suficiente profundidad cada uno de los pasos y subpasos que la componen.
- Es poco recomendable utilizar por primera vez la estrategia Gavilán en el aula realizando un proyecto de investigación completo que requiera trabajar todos los pasos de manera continua. Dado que todos ellos implican poner en práctica habilidades puntuales, estas podrían quedar desatendidas debido a la extensión y complejidad de la actividad. Por esta razón, se recomienda trabajar cada uno de los pasos por separado antes de resolver problemas de información que los integren a todos.
- Es necesario que aclarar la estrategia Gavilán se generó especialmente para el desarrollo adecuado de investigaciones en las cuales la fuente de información principal es Internet. Sin embargo, los docentes pueden adaptarla a otras necesidades, si así lo requieren.
- Aunque la estrategia Gavilán fue diseñada principalmente para los grados de bachillerato, es posible adecuarla a los grados de preescolar y primaria.

# OSLA

