

GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

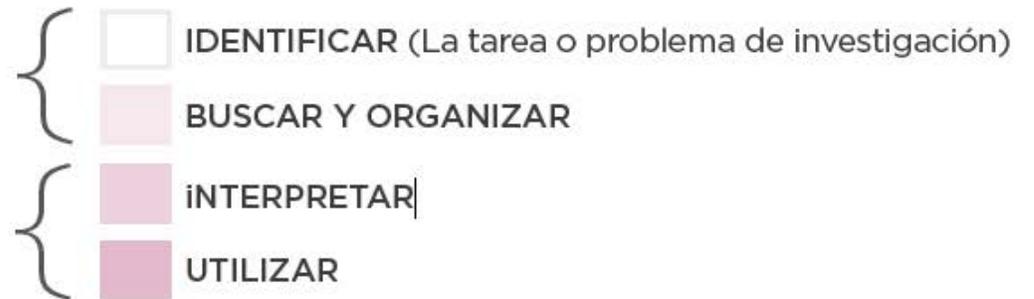


EN NUESTRO MODELO PEDAGÓGICO

Fases de la competencia Gestión de la Información

Descriptor 1: En cuanto a la capacidad para acceder y manipular la información pertinente.

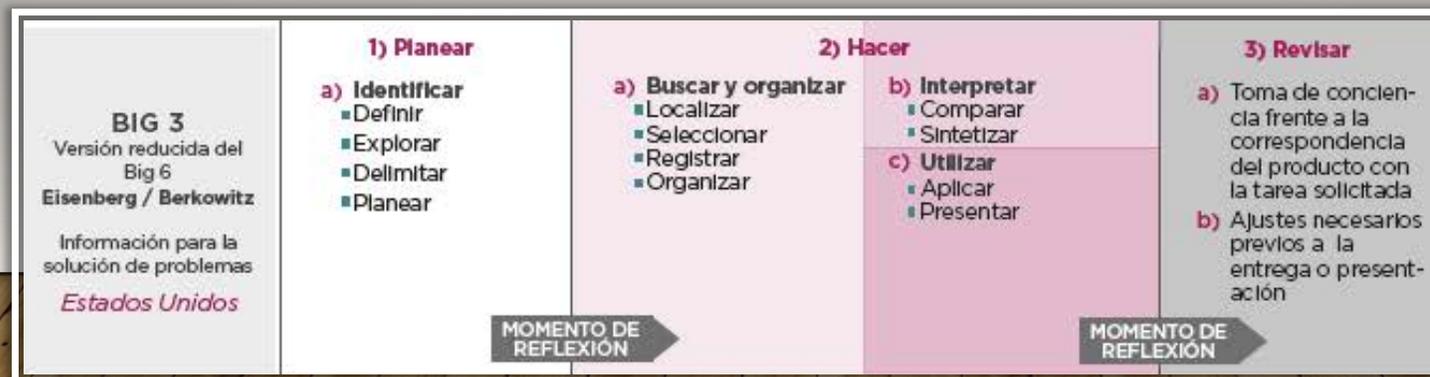
Descriptor 2: En cuanto a la capacidad de intergrar información, datos, conocimientos y procedimientos para dar una solución a un problema.



ESTRATEGIAS	PRIMER PASO	SEGUNDO PASO	TERCER PASO	CUARTO PASO
<p>GAVILÁN Desarrollo de Competencia para el Manejo de Información (CMI) <i>Colombia</i></p>	<p>Definir el problema de Información</p> <ol style="list-style-type: none"> Plantear la pregunta inicial Analizar la pregunta inicial Construir un plan de investigación Formular preguntas secundarias Evaluación del paso 1 	<p>Buscar y evaluar Información</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar y seleccionar fuentes de Información Acceder a las fuentes seleccionadas Evaluar las fuentes y la información que contienen Evaluación paso 2 	<p>Analizar la Información</p> <ol style="list-style-type: none"> Elegir la Información más adecuada Leer, entender, comparar y evaluar la información seleccionada Sacar conclusiones preliminares Evaluación paso 3 	<p>Sintetizar y utilizar la Información</p> <ol style="list-style-type: none"> Sacar una conclusión general Elaborar un producto concreto Comunicar los resultados Evaluación paso 4
<p>OSLA Estudios de información - Kinder a grado 12 <i>Canadá</i></p>	<p>Prepararse para Investigar</p> <ol style="list-style-type: none"> Definir Explorar Identificar Relacionar 	<p>Acceder a los recursos</p> <ol style="list-style-type: none"> Localizar Seleccionar Recopilar Colaborar 	<p>Procesar la Información</p> <ol style="list-style-type: none"> Analizar / evaluar Probar Seleccionar Sintetizar 	<p>Transferir el aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> Revisar Presentar Reflexionar Transferir
<p>BIG 3 Versión reducida del Big 6 Eisenberg / Berkowitz Información para la solución de problemas <i>Estados Unidos</i></p>	<p>1) Planear</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar <ul style="list-style-type: none"> Definir Explorar Delimitar Planear 	<p>2) Hacer</p> <ol style="list-style-type: none"> Buscar y organizar <ul style="list-style-type: none"> Localizar Seleccionar Registrar Organizar 	<ol style="list-style-type: none"> Interpretar <ul style="list-style-type: none"> Comparar Sintetizar Utilizar <ul style="list-style-type: none"> Aplicar Presentar 	<p>3) Revisar</p> <ol style="list-style-type: none"> Toma de conciencia frente a la correspondencia del producto con la tarea solicitada Ajustes necesarios previos a la entrega o presentación
	<p>MOMENTO DE REFLEXIÓN</p>	<p>MOMENTO DE REFLEXIÓN</p>	<p>MOMENTO DE REFLEXIÓN</p>	<p>MOMENTO DE REFLEXIÓN</p>

¿POR QUÉ ESCOGER BIG 3?

- Es una estrategia menos extensa que las demás.
- Se ha trabajado en el Colegio de Preescolar a Segundo.
- Es muy dado a la enseñanza de la competencia.
- Tiene APLICAR como una de sus sub-etapas.
- Se enfoca en la tarea a realizar (sea investigación o producto) – Teniendo una etapa para revisar el producto final.



¿POR QUÉ ESCOGER OSLA?

- Facilita el aprendizaje colaborativo.
- Se enfoca en la solución de problemas y la transferencia de conocimiento.
- La sub-etapa PROBAR hace referencia a la pertinencia.
- Permite una revisión posterior a la presentación.
- Su producto final va más allá del final de la investigación.

OSLA Estudios de información - Kinder a grado 12 <i>Canadá</i>	Prepararse para Investigar 1) Definir 2) Explorar 3) Identificar 4) Relacionar	Acceder a los recursos 5) Localizar 6) Seleccionar 7) Recopilar 8) Colaborar	Procesar la Información 9) Analizar / evaluar 10) Probar 11) Seleccionar 12) Sintetizar	Transferir el aprendizaje 13) Revisar 14) Presentar 15) Reflexionar 16) Transferir
---	---	---	--	---

¿POR QUÉ ESCOGER GAVILÁN?

- Es más extenso y detallado.
- Cuenta con la evaluación de cada paso como sub-etapa.
- Se busca formular pregunta inicial y preguntas secundarias.
- Hace énfasis en las conclusiones del investigador.
- Busca un producto final.

<p>GAVILÁN Desarrollo de Competencia para el Manejo de Información (CMI) <i>Colombia</i></p>	<p>Definir el problema de Información</p> <ul style="list-style-type: none">a) Plantear la pregunta inicialb) Analizar la pregunta inicialc) Construir un plan de investigaciónd) Formular preguntas secundariase) Evaluación del paso 1	<p>Buscar y evaluar Información</p> <ul style="list-style-type: none">a) Identificar y seleccionar fuentes de Informaciónb) Acceder a las fuentes seleccionadasc) Evaluar las fuentes y la información que contienend) Evaluación paso 2	<p>Analizar la Información</p> <ul style="list-style-type: none">a) Elegir la Información más adecuadab) Leer, entender, comparar y evaluar la Información seleccionadac) Sacar conclusiones preliminaresd) Evaluación paso 3	<p>Sintetizar y utilizar la Información</p> <ul style="list-style-type: none">a) Sacar una conclusión generalb) Elaborar un producto concretoc) Comunicar los resultadosd) Evaluación paso 4
---	---	--	---	--

PARA PROFUNDIZAR...

- Gavilán: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/GuiaGavilan.pdf>
- Osla: https://gimnasiocampestre-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/dosorio_campestre_edu_co/EVJUMP937AZErI5als3bvjQBpaoRRkEp48TrINFY_5qSjA?e=9OWgnq

PROBLEMAS MÁS COMUNES AL DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN





Criterios de búsqueda / Fuentes válidas

Criterios para evaluar las fuentes:

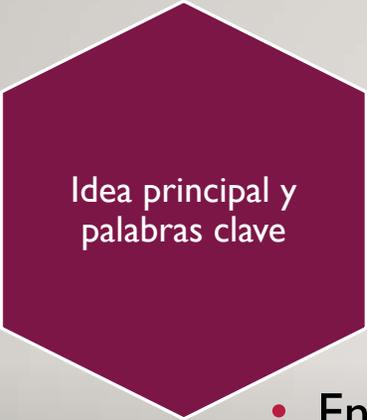
- Autoridad (Autor)
- Objetividad (Autor)
- Exactitud (Autor-Trabajo)
- Completo (Trabajo)
- Actualidad (Trabajo)
- Relevancia (Trabajo)
- Formato (Presentación de la información)

Formatos de ejemplo para evaluar las fuentes:

[Descargar](#)

Criterios de
búsqueda /
Fuentes válidas

- Google Académico (<https://scholar.google.com>)
- Microsoft Academic (<https://academic.microsoft.com>)
- Gale (<https://www.galepages.com/campestre>)
- Britannica School (<https://school.eb.com>)
- Catálogo de la Biblioteca del Gimnasio Campestre
(<https://bibliotecagimnasiocampestre.follettdestiny.com>)



Idea principal y
palabras clave

- En las tres estrategias se realiza en la I ra etapa.
 - Hay palabras clave que sirven para realizar la búsqueda de información, y palabras clave para encontrar la idea principal de un texto.
 - Por lo general en los textos se puede hallar una palabra clave en cada párrafo, porque cada uno desarrolla una idea.
 - Las palabras clave deben permitir delimitar la búsqueda.
 - Formato de ejemplo para hallar palabras clave para hacer búsquedas: [Descargar](#)
- 

Análisis /
Interpretación
/
Procesamiento
de la
información

- **Big 3:** Se realiza en la 2da etapa (hacer) en la sub-etapa *interpretar*
- **OSLA:** Se trabaja en la 3ra y 4ta etapa (procesar la información – transferir el aprendizaje)
- **Gavilán:** Se realiza en la 3ra etapa (analizar información)

ACTIVIDAD

- Tendremos 6 grupos previamente conformados.
- Cada grupo pasará por dos de las estrategias de G.I. y su objetivo será modelar cómo guiar a sus estudiantes en la realización de una investigación sobre el tema asignado en una clase.
- Cada grupo recibirá una tarjeta – problema, que deberá plantearse cómo resolverlo desde la estrategia asignada.
- Dispondrán de fuentes sugeridas, que pueden ser usadas, descartadas o ampliadas a criterio del grupo.
- Contarán con 25 minutos por estrategia, para modelar su actividad de investigación.
- Al finalizar se socializará la propuesta de modelación y la posible solución a la problemática planteada.

PARA OBTENER LOS CRÉDITOS PEDAGÓGICOS

- Deberá enviar en formato Word, una copia de una planeación semanal del segundo trimestre, en la que modele una actividad de investigación bajo una de las 3 estrategias sugeridas, a los siguientes correos:
 - jagomez@campestre.edu.co
 - crestrepo@campestre.edu.co
 - dosorio@campestre.edu.co