

## TIPOS DE RAZONAMIENTO – TALLER 1

### **Apreciado Profesor:**

Por favor observe los ejemplos de planeaciones semanales descritos a continuación y responda la siguiente pregunta: ¿Concuerda con el profesor en que la actividad diseñada propicia los tipos de razonamiento indicados al final de la misma?

Si la respuesta es **Sí**: a) subraye la oración(es) clave(s) en la planeación que evidencia(n) la presencia del razonamiento. B) Plantee una secuencia de preguntas para detonar el tipo de razonamiento mencionado en la clase.

Si la respuesta es **No**: por favor modifique la propuesta de planeación para que responda a los razonamientos planteados por el profesor.

### **PLANEACIÓN**

**Sexto Grado:** En este bloque, los estudiantes trabajarán sobre un cuento de ciencia ficción previamente leído en casa y realizarán las siguientes actividades: 1). Nombrarán los personajes de la narración y describirán la secuencia de eventos del cuento. 2).

Identificarán, discutirán y explicarán de manera colectiva los elementos de ciencia ficción presentes en el texto mediante el uso de ejemplos del cuento. 3) Con el fin de reforzar habilidades inferenciales, identificarán y explicarán de qué manera se presentan los propósitos de la ciencia ficción en el cuento, planteando afirmaciones propias sobre cada propósito. **(Tipos de razonamiento:**

**Deductivo-Inductivo)**

SI/NO:

## TIPOS DE RAZONAMIENTO – TALLER 2

### Apreciado Profesor:

Por favor observe los ejemplos de planeaciones semanales descritos a continuación y responda la siguiente pregunta: ¿Concuerda con el profesor en que la actividad diseñada propicia los tipos de razonamiento indicados al final de la misma?

Si la respuesta es **Sí**: a) subraye la oración(es) clave(s) en la planeación que evidencia(n) la presencia del razonamiento. B) Plantee una secuencia de preguntas para detonar el tipo de razonamiento mencionado en la clase.

Si la respuesta es **No**: por favor modifique la propuesta de planeación para que responda a los razonamientos planteados por el profesor.

### PLANEACIÓN

**Segundo Grado:** Durante la clase se realizará un taller que tiene tres momentos:

- 1) Tomando turnos, los estudiantes leerán una historia corta y determinarán la secuencia de los eventos descritos en ella.
- 2) Se definirá el concepto del evento importante usando la siguiente estrategia: la profesora hará dos preguntas: ¿cuál es o cuales son eventos importantes en la historia? y ¿cómo sabemos que este evento o estos eventos son importantes? A través del análisis de la relación causa-efecto de los eventos en el texto analizado y por medio de otras preguntas complementarias, se llegará al siguiente planteamiento: el evento más importante es el que más cambios trae en la historia.
- 3) Para el cierre, los estudiantes darán sus propios ejemplos de eventos importantes de diferentes cuentos leídos en transcurso de la asignatura y explicarán por qué dichos eventos pueden ser considerados importantes. **(Tipos de razonamiento: deductivo e hipotético deductivo)**

SI/NO: